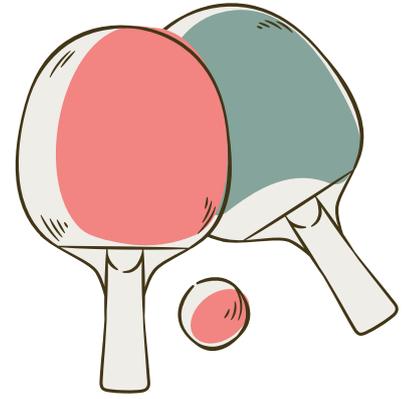


# Guía de preguntas para un ping-pong peculiar



Recordamos que un lado de la clase se designa como casilla de 'VERDADERO', el otro es 'FALSO'. Se pueden mover libremente, dar su opinión y explicar el por qué de su decisión. Si cambian de ponición pueden cambiarse de lado. Para usar los comodines los niños que los tengan pueden levantar la mano y avisar al profe.

## HECHOS COMUNES PARA LAS BURBUJAS

- Los animales, entre los que estaba Nacho, eran víctimas de trato y fueron raptados
- Nacho y el resto de animales se lesionaron por venir escondidos en una maleta

## AFIRMACIONES DIFERENTES PARA CADA BURBUJA

- Los animales en cautividad viven mejor que en libertad porque viven más años
- Las personas que se consideran animalistas solo buscan el bienestar de los animales
- La familia biológica de Nacho, en la isla de Cozumel, no sufrió ningún daño
- La mayoría de la gente está en contra del tráfico de animales

---

## Reflexión final

Esta es, probablemente, la parte más importante. Salimos de las metáforas para que el alumnado identifique los temas de los que hemos estado hablando en su vida real y encuentre soluciones.



### LOS MONSTRUOS

- ¿Son fáciles de ver los monstruos en la vida real?
- ¿Qué tipos de conflictos crean?
- ¿Os los encontráis en vuestro día a día?



### BURBUJAS Y DIÁLOGO COMÚN

- ¿Normalmente quienes habían usado las redes de Calamardo y Arenita iban a distintos lados del Ping-pong?
- ¿Es fácil o difícil llegar a una conclusión en común si estás metido en la burbuja de tus redes sociales?
- ¿Qué soluciones proponéis para romper la burbuja?

**¿Valen lo mismo todas las opiniones? ¿Es igual de válido pensar que el tráfico animal es bueno a que es dañino?**