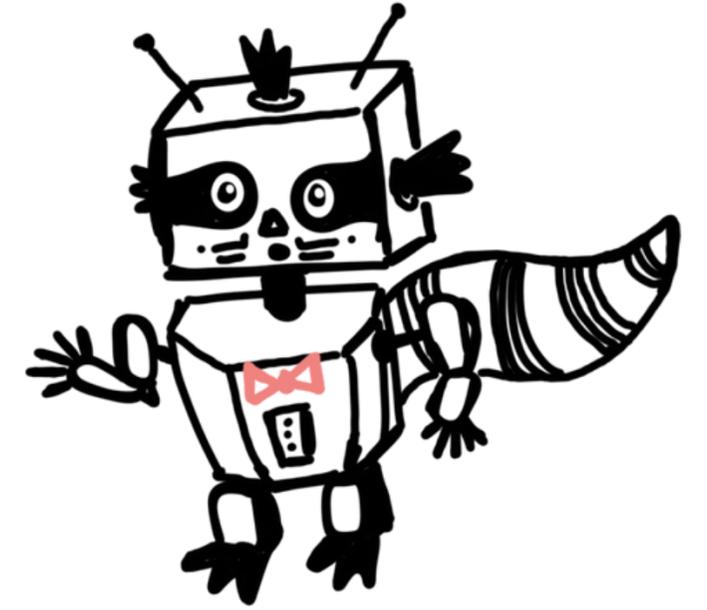


- 04

**Cuarta
actividad**

ACTIVIDAD 4



Luces, cámaras, ¡periodismo de Investigación!

La investigación está a punto de acabar. Sólo nos queda una tarea pendiente... ¿Le contamos al mundo lo que hemos descubierto?

Abrimos espacio a la **creatividad** en este último bloque en el que niñas y niños pueden hablar con un asistente diseñado para enseñarles a ser mejores periodistas. Con ayuda de este peculiar Nacho, gionizarán, grabarán y editarán un reportaje con sus dispositivos para **sacar a la luz todo lo que han descubierto**.



Objetivos didácticos

- **Inteligencia artificial**
- **Espacio de diálogo común**
- **Nuevas narrativas**



Recuerda completar el **formulario de observación para el profesorado** al acabar la Actividad 3 y recordar al alumnado que complete el suyo antes de comenzar con el juego individual.

Material necesario

- **Dispositivos móviles**, de forma preferible uno por cada participante del juego.
- Conexión a **Internet**.
- De forma optativa, unos **auriculares** para mejorar la experiencia individual.
- Una **plantilla para crear el guión** por equipo.
- Herramientas de **edición**, como Canva.edu o Capcut.
- En caso de tener, **micrófonos o trípodes** para complementar la grabación





Juego individual

Aprendemos a hablar con la IA

Nacho se ha ido a plató por una noticia de urgencia, pero a cambio nos ha dejado a su **asistente IA** para echarnos una mano en la elaboración del reportaje.



- Se trata de un chatbot diseñado para hablar en un tono y lenguaje **adaptado a la edad de nuestros investigadores** (y con muchas referencias a la palabra mapache, claro).
- Conoce los datos que el alumnado ha ido descubriendo, así que puede refrescarles la memoria.
- Pueden utilizarlo como **herramienta creativa** para aprender a elaborar un guión, planificar una grabación o desarrollar su criterio periodístico.



Qué es un *prompt* y cómo conseguimos mejores resultados

Un *prompt* no es más que una pregunta o instrucción que podemos darle a un modelo de lenguaje (como ChatGPT) para generar una respuesta. **Es lo que va a determinar la calidad de las respuestas.**



Usa prompts claros, específicos y con contexto

- Dime qué estructura debe tener un reportaje. Va a ser un reportaje breve, de menos de 3 minutos, ¿qué partes debe tener?
- Voy a hacer un reportaje sobre el tráfico de mapaches desde México, ¿podrías decirme cómo puedo estructurarlo?



No hagas prompts ambiguos ni des por hecho que entiende como una persona

- Dame datos para hacer un reportaje
- Ayúdame a ser mejor periodista
- Escribe algo sobre el tráfico de animales

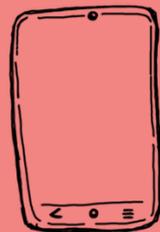


La puesta en común

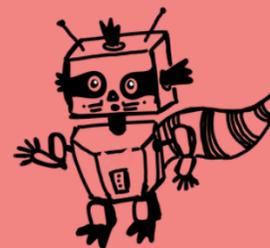
Un reportaje MoJo

MoJo es el término usado para hablar de los reportajes hechos a través de dispositivos móviles. Normalmente son teléfonos móviles pero en clase podemos adaptarlo con tablets o portátiles educativos.

Ya han investigado sobre la historia de Nacho. Ahora, ¿cómo la contarían?



En un reportaje grabado, protagonizado y editado por ellas y ellos de menos de tres minutos.



Con ayuda de la IA, si la necesitan.



En grupos pequeños, de unas cinco personas. Para que todas asuman un rol en el reportaje.



Es la hora de la despedida



- Reparte los **diplomas al nuevo equipo de periodistas de investigación**
- Nacho os manda unas palabras desde plató para despedirse.

Gracias por embarcarte en *El viaje del Clan*

Glosario adaptado a la infancia

Reportaje: Un artículo o noticia que cuenta hechos e informa sobre algo importante. Por ejemplo, un video en el que se habla sobre el tráfico de animales, se pregunta a expertos y a las autoridades es un reportaje.

Inteligencia artificial (IA): Tecnología que permite a las máquinas recopilar datos y responder como las personas. Por ejemplo, el asistente de Nacho que reconoce tus preguntas e intenta resolverlas utiliza IA.

Chatbot: Un programa que puede hablar contigo en internet como si fuera una persona. Por ejemplo, el asistente virtual que te ayuda en una tienda en línea cuando tienes preguntas y te responde automáticamente es un chatbot.

Criterio periodístico: Las reglas y principios que usan los periodistas para decidir qué noticias contar y cómo contarlas. Por ejemplo, cuando el equipo de la revista escolar decide escribir sobre el torneo de baloncesto que se hará en la escuela porque es interesante y relevante para todos los estudiantes, están usando criterio periodístico.

Para seguir aprendiendo

[Learning ML, aprender sobre la IA haciendo una IA](#)

Un juego para crear un modelo de Machine Learning (IA basada en datos) en clase. Pensado para hacerse desde los últimos cursos de primaria y aprender haciendo.

[Animated Drawings, dibujos que cobran vida](#)

Una página web para dar vida a los dibujos de la infancia a través de IA.

[AI educator tools: the future of learning](#)

Una página web que recopila recursos para docentes, tanto para utilizar directamente con el alumnado como para potenciar la propia planificación de contenidos del profesorado.

[#SuMayorInfluencer, guía para las familias](#)

Un documento de UNICEF elaborado para crear unas bases sobre cómo acompañar a hijas, hijos, alumnos o alumnas en su vida digital.

